

偶然間，閱讀大陸作家周弘的

「賞識你的孩子」一書，感悟良多；賞識孩子對我們並不陌生，甚或老生常談；但我們身為教師或家長的，真的賞識了你的孩子了嗎？答案幾乎是否定的，教育學上曾有這麼一句話「問題孩子，都是大人處理或照顧不當造成的結果」，這話或許過當，但理論上個人是贊同的，每個孩子都是張白紙，或有聰明才智之不同，但應無善惡之分，家長望子成龍成鳳的心態一致，教師誨人不倦、諄諄教導付出一樣，但孩子卻無法如我們的期待成才成器甚至與期待落差愈來愈大，成績未如預期，行為乖戾反常，難以管教，原因諸多，或資質或環境，但很關鍵的一點，在於孩子是否在賞識下成長。

周弘本是女兒全聾的普通工人父親，在得知女兒全聾時，跟一般家長一樣，除了茫然，無法接受，尋遍名醫答案依然一樣；再傷心難過茫然之餘，他接受了命運的安排，也接受教導全聾女兒的教育考驗，他以賞識的態度方法教導著女兒，奇蹟事的發現其學習能力超強，在父親的賞識下，其女兒婷婷，不但就讀一般學校，八歲背誦出圓周率小數點後一千位數字，打破金氏世界紀錄，被譽為神童，十六歲進師範

大學，2001

年攻讀美國著名大學心理諮商碩士

學位，2002

年獲選中國十大時代女性。婷婷的成功或有其天賦，但無疑的，其父親的賞識居功其偉。

書中觀點頗值得深思，諸如：上學前個個都有「自己是好孩子」的感覺，上學後卻往往被「壞孩子」的自我感覺替代了，求知本是孩子最大的歡樂，多數上學後的孩子卻感到學習是一種無盡的苦難。結果是孩子在挫折中，慢慢的排拒學習，行為反常，失去信心，否定自己，形成學校教室的邊緣人，本是美好的童年歲月，卻演繹著一幕幕苦悶的童年，本應是快樂的學習，健康的成長的學校生活，卻是在挫折中漸漸放棄學習，活潑快樂積極向上的心靈，漸之蒙上一層陰影，學校邊緣孩子，孩子更是在迷失中自我放棄；學校的制度，似乎在塑造複製一個競爭的環境，在競爭中，告訴大部分的孩子自己是個失敗者，一次次的競爭，一次次的失敗，孩子追蝴蝶般快樂的學習動力

，被挫敗感消磨殆盡，這是學校教育的隱憂，也是教師須深思的課題，故如何賞識孩子，如何因材施教，如何多元賞識，多元學習，多元肯定，多元成就孩子，讓孩子在校園中能在賞識中肯定自己，建立自信，探索知識的海洋，散發智慧的光芒，是學校教育成功與否的關鍵。